

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова
Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ФГБУН
Институт радиотехники и электроники
им. В.А. Котельникова
Российской академии наук,

Никитов С.А.
«___» _____ 2015г.

Программа педагогической практики аспирантов

Направления подготовки: 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленности подготовки:
05.13.18 - Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
(указывается наименование направленности)

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная**

Москва, 2015 г.

1. Общая характеристика дисциплины

Цель педагогической практики

- состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности.

Задача педагогической практики

- приобретение аспирантами первичных навыков участия в педагогическом процессе по направлению 09.06.01 – «Информатика и вычислительная техника».

2. Роль и место педагогической практики в структуре реализуемой основной образовательной программы

Педагогическая практика, является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Итоги педагогической практики аспирантов учитываются при аттестации аспирантов.

3. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов базируется на знаниях, полученных ими в ходе предшествующего обучения по программам бакалавра, магистра, а также на знаниях, полученных в рамках возможного изучения теоретических дисциплин, предусмотренных учебном плане аспирантов.

Педагогическая практика аспиранта может проходить как в подразделениях ИРЭ им.В.А.Котельникова РАН, так и на профильных кафедрах институтов с которыми заключены договора о прохождении педагогической практики. Педагогическая практика должна проходить по плану, согласованному с научным руководителем аспиранта.

Объем педагогической практики аспиранта должен составлять 9 зачетных ед.

Педагогическая практика аспиранта должна проходить под руководством руководителя практики и включать следующие виды педагогической деятельности:

- подготовка и проведение лабораторных работ;
- модернизация лабораторных работ и составление новых методических указаний

по их выполнению;

- консультации по выполнению домашних заданий, курсовых работ и курсовых проектов;
- участие в составлении методических указаний по выполнению домашних заданий и курсовых работ;
- подготовка и проведение семинарских занятий.

Следует приветствовать включение в план педагогической практики аспиранта подготовку и чтение лекций для студентов под непосредственным контролем научного руководителя аспиранта.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, направление, направленность (профиль), подразделение, руководитель практики; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, учебная группа; сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятия), содержание занятий);
- заключение о прохождении практики научного руководителя практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

4. Методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Резник С. Д. Основы личной конкурентоспособности: учебное пособие. ИНФРА-М, 2010, -437с.
2. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с

Дополнительная учебная литература

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 480 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.
3. Котурова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2008.

Разработчики.

Заведующий отделом аспирантуры, докторантуры и стажировки ИРЭ им.В.А.Котельникова РАН, доктор физико- математических наук, доцент

_____ Кузнецова И.Е.

Ученый секретарь ИРЭ им.В.А.Котельникова РАН

_____ Чусов И.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета
ИРЭ им.В.А.Котельникова РАН
«18» сентября 2015 г